

ПРИНЯТА:
решением Педагогического совета
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад п. Новый»
К.С. Сарыева

« 16 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п. Новый»

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3-4
Раздел I. Целевой	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5-6
1.2.1. Уклад образовательной организации	6-7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	7-9
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13-14
2.1.2. Социальное направление воспитания	14-15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15-16
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16-17
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	17-18
2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента	18-19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20-21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21-23
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24-25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	25-27
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27-35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36-38
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38-40
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	41
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	42
Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Новый» (далее - ОП ДО, ДОО)

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ДОО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации № 2945-р от 12 ноября 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Программа воспитания составлена с учетом разработанной ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Структура Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

РАЗДЕЛ I. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1 . Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);
- **принцип ценностного единства и совместности** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- **принцип общего культурного образования** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- **принцип следования нравственному примеру** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать

ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- **принципы безопасной жизнедеятельности** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- **принцип инклюзивности** (организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений,

положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

- Приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев
- Реализация содержания регионального компонента дошкольного образования и воспитания, знакомство с объектами ближайшего окружения, воспитание чувства причастности к малой родине и своему народу.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Эффективные формы поддержки детской инициативы: совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей, наблюдение и элементарный бытовой труд, проектная деятельность.
- Тесное партнерство с семьями воспитанников, обеспечивающее единые подходы к воспитанию дошкольников.

Уклад ДОО отражает традиции социума, города, региона и реализуется через организационно-массовые мероприятия, способствующие формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Коллектив ДОО учитывает особенность современной социокультурной ситуации, характеризующейся неустойчивостью из-за смешения культур, многоязычия, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, противоречивые. Поэтому коллектив ДОО стремится воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организацию семейных праздников (День семьи, День матери, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений

в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы ДОО, направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направление	Ценность
Патриотическое направление воспитания	Ценности Родина и природа
Социальное направление воспитания	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Ценность - знания
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность - здоровье
Трудовое направление воспитания	Ценность - труд
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности - культура и красота. Культура поведения

Вариативная часть Программы воспитания реализуется в соответствии с ОП ДО, внимание акцентируется на региональном компоненте, который определяется на основе направлений воспитательной работы и реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие *взаимосвязанные компоненты*:

- 1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- 2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- 3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных

традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 4) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 5) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 6) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 7) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- 8) ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- 9) организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- 10) формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

-) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
-) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
-) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- 4) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- 5) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- 6) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. *Цель данного направления* - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- 7) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 8) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 9) введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- 10) формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- 11) формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- 12) формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- 13) включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- 4) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- 5) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- 6) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они

почувствовали ответственность за свои действия;

- 7) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- 8) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. *Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуру поведения:

- 7) учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- 8) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- 9) воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- 10) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- 11) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 12) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- 13) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 14) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 15) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

№	тематический модуль	младший и средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст	
			старшая группа	подготовительная группа
1	Моя семья и детский сад	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саду, правила группы, профессии.	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи	Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни
2	Родной город/край	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Владимира.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Города, районы, реки Владимирской области
3	Природа родного края	Растения, домашние и дикие животные, птицы, насекомые ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.	Растительный и животный мир Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции, русский	Знакомство с предметами народного быта,	Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного	

	народный костюм, ремесла	некоторыми ремеслами. Знакомство традициями народными праздниками. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с народным костюмом (элементы костюма).	с и труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.
5	Земляки, прославившие наш город	Владимирские, Суздальские писатели, поэты и художники, спортсмены. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Понятие «земляки». Владимирские Суздальские писатели, поэты и художники, спортсмены. Суздальцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО.

ДОО расположено в Владимирской области Суздальского района.

Особенности г. Суздаля, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МБУК «Суздальская районная централизованная библиотечная система»;
- МБУДО г. Суздаля «Центр дополнительного образования «ИСТОК»;
- МБУДО г. Суздаля «Детская школа искусств им. В.М. Фирсовой»;
- Владимиро-Суздальский музей заповедник – экспозиция начальная школа;
- МБУК г. Суздаля «Центр культуры и досуга»;
- Центральный парк культуры и отдыха г. Суздаля;
- Почта Почтовое отделение «НОВЫЙ».

Особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Суздаля строится на основе договоров и совместных планов работы.

2.2.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные

Коллектив ДОО активно участвует в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 - 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская,

изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);

- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью).

2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникативная технологии.

2.2.5. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В ДОО процесс воспитания, позволяющий учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, организуется посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса. Перспективой развития ДОО в этом направлении является создание системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей (законных представителей), педагогическое образование родителей (законных представителей), педагогическое партнерство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности.

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

направления взаимодействия	формы взаимодействия	
	групповые формы работы	индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) - Собеседование
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации, Посвященные вопросам воспитания - День открытых дверей в ДОО - Выставки литературы, совместного творчества - Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: - размещение информации на официальном сайте ДОО - оформление стендовой информации, рубрик родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста - виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи - Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка - Взаимодействие в социальных сетях: в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста - Мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания 	

Педагогическое партнерство	<ul style="list-style-type: none">- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, и пр.)- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке
----------------------------	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:

- ОП ДОО;
- Программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

2) ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих

документах (локальных нормативных актах):

- ОП ДО;
- Программа воспитания;

3) принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами):

- должностные инструкции;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» - показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

формы воспитательной работы	методы и приемы воспитательной работы	средства воспитательной работы
<p>- Непосредственно-образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи</p> <p>- Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; • игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); • важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); • воспитательные задачи реализуются в играх-путешествиях, в сюжетно-дидактических играх и пр. <p>- День именинника (культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей)</p> <p>- Детско-взрослые проекты разной направленности</p> <p>- Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок, вечер памяти и т.п.)</p>	<p>- Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания</p> <p>- Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания</p> <p>- Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения)</p> <p>- Беседы, в т.ч. этические</p> <p>- Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...)</p> <p>- Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала - это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков</p>	<p>- Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия</p> <p>- Произведения детской художественной литературы и фольклора</p> <p>- Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные)</p> <p>- Произведения искусства (репродукции картин художников, малые скульптурные формы, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки)</p> <p>- Предметы народного быта</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) - Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные - Викторины, соревнования, турниры, конкурсы - Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) - Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) - Коллективное творческое дело, творческая мастерская - «Гость группы»: встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов - «Кинозал»: просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в положительном, культурном поведении) - Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание - Наблюдения - Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики - Компоненты РППС: выставки - Символика государства, региона, города, детского сада - Традиции ДОО
---	--	---

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: - оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

РППС ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

наименование	основные требования
Группа	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра - При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. - Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей - Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности - Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности - Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей - Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления - Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел - Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников
Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, цветники - Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей - На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
Музыкальный зал Кабинеты специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Уголки детской активности	Группа раннего возраста	Группа дошкольного возраста
	Примерное содержание среды	Примерное содержание среды
Уголок игры и игрушки (развивающие, настольнопечатные, дидактические игры и игрушки)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла (40-50 см), снабженная предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты) - Самообучающие или автодидактические игрушки - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 - 4 части), паззлы крупные, парные картинки, игры-вкладыши - Кубики с предметными картинками - Мелкая и крупная мозаика - Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки - Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики - форма, цвет, размер) - Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клюющие курочки, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) - Набор для забивания: молоточек с втулочками, шарики с молоточком - «Чудесный мешочек» с набором предметов - Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру - «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, телефон) - Бизиборд, лабиринт с катящимися шариками 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд (магнитная доска) для иллюстраций, картинок - Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: «Мир транспорта», «Мир керамики», «Мир продуктов», «Мир дерева», «Мир стекла», «Мир бумаги», «Мир тканей», «Мир хлеба», «Мир космоса», «Мир воды», «Мир посуды», «Мир школьника» и др. - Тематические коллекции - Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, планы местности, ландшафтные макеты и т.п.) - Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений) - Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (8 - 10 частей), паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п. - Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Математическая рыбка», «Лабиринты» и пр. - Развивающие дидактические пособия: счетные палочки
Уголок природы (ознакомление с миром природы, ценность природы)	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь погоды / природы (сюжетно оформленный) - Комнатные растения с крупными и мелкими листьями, цветущие комнатные растения - Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе - Фигурки диких и домашних животных, птиц - Муляжи овощей и фруктов - Природный материал 	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения, паспорта к ним - Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе - Экологические модели и макеты (календарь погоды с набором метеознаков, календарь наблюдений за птицами, этажи леса, пищевые цепочки, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макеты экосистем, макеты природно-климатических зон; макет - панорама леса в различные времена года и т.п.)

	<p>- Иллюстрации и картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • растений (деревья, цветы, овощи, фрукты); • животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных; • времен года (сюжетные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник наблюдений за ростом растений - Муляжи овощей и фруктов, гербарии, плоды разных растений, коллекции природного материала, полезных ископаемых, минералов (камни, ракушки, семена, шишки и др.) - Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых - Кормушки и корм для птиц - Образно-символический материал природоведческого характера (карточки-символы, карточки с условными обозначениями, мнемочарточки, схемы для составления рассказов о животных, растениях, временах года) - Иллюстрации и картинки природоведческого характера: <ul style="list-style-type: none"> • растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) • животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания • условий, необходимых для роста и развития растений, животных • времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления • трудовых действий взрослых в природе • правил поведения в природе - Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьего голоса, голоса животных и т.п.)
<p>Уголок строительных игр (игровая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева, цветной) - Конструктор типа «Лего» (крупный) - Игрушки для обыгрывания: <ul style="list-style-type: none"> • крупные и мелкие транспортные игрушки • фигурки людей и животных, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» • атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами», фонари и пр. • сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) - Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей - пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы - Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: <ul style="list-style-type: none"> • крупные и мелкие транспортные игрушки • светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках • сюжетные фигурки людей, сказочных героев, животных, птиц • атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. • сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)

		<ul style="list-style-type: none"> - Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные полифункциональные материалы: шишки, камешки, отрезки ткани - Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек различной сложности, схематичные планы местности - Тематические альбомы, картинки «Архитектурные виды разных городов», «Город и деревня», «Разные дома», «Профессия - строитель», коллекция открыток «Города» и т.п.
Уголок сюжетно-ролевых игр (игровая деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных видов, пола и размеров - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) - Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) - Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. - Предметы-заместители - Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) - Атрибуты для ряженья: <ul style="list-style-type: none"> • одежда и головные уборы • аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки... • бижутерия из различных материалов • накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) • элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках • шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы разных видов, пола, возраста и размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) - Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, жезл регулировщика, штурвал, коляски, бинокль, сумки, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера - вазы, торшер, скатерть) - Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. - Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Автобус», «Дорога / Улицы города», «Автомастерская», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Зоопарк», «Кафе», «Почта», «Ферма», «Овощеводы», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Концерт / Цирк / Праздник», «Мы - пожарные», «Космонавты», «Библиотека», «Музей», «Корабль (поезд, самолет)» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) - Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
Физкультурный уголок (двигательная активность,	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • дорожки массажные, бруски для перешагивания • обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: <ul style="list-style-type: none"> • дорожки массажные

<p>приобщение к ЗОЖ, ценность здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воротики или дуги разного размера • мячи (резиновые, мягкие, массажные) • ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) - Оборудование для дыхательной гимнастики - Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания - Картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, закаливание, занятия физкультурой) 	<ul style="list-style-type: none"> • обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические • воротики или дуги разного размера, туннель • мячи (резиновые, мягкие, массажные) • ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. - Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) - Атрибуты для проведения эстафет, для создания полосы препятствий - Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п. - Лыжи, санки, велосипеды, самокаты - Оборудование для дыхательной гимнастики - Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания - Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
<p>Театрально-музыкальный уголок (театрализованная и музыкальная деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей - «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) - Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев - Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки - Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол - Театральная ширма (настольная в виде домика) - Фланелеграф, магнитная доска - Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, деревянные ложки) - Картинки с изображением музыкальных инструментов - Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях - Музыкальные и звучащие игрушки - Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам в соответствии с возрастом детей - «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) - Иллюстрации по мотивам знакомых сказок, стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев, мнемотаблицы - Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки - Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол - Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска - Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, бубенчики, деревянные ложки, маракасы, барабан, свистульки, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки - Картинки: <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты • Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания

<p>Книжный уголок (приобщение к детской художественной литературе и фольклору)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, стихи, рассказы, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов): <ul style="list-style-type: none"> ■ 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию и оформлению книг в толстом переплете ■ 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию, но разных по оформлению книг (иллюстрации разных художников, книжка-игрушка, книжка с объемными картинками, звуковая книжка и т.п.) ■ рядом с книгами в соответствии с содержанием размещаются игрушки для обыгрывания ■ Иллюстрации, картинки к литературным произведениям ■ Аудиозаписи литературных произведений в соответствии с возрастом, средство для прослушивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские книги с литературными произведениями разных жанров (сказки, потешки, песенки, загадки, стихи, рассказы, мифы, былины, произведения для детей русской и зарубежной классики, произведения для детей современных авторов) - Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) - Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра - Образно-символический материал (карточки-символы для классификации книг по жанрам, мнемотаблицы по литературным произведениям для составления рассказов, пересказов) - Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра - Аудиозаписи литературных произведений, диафильмы / презентации по мотивам сказок, рассказов, средство для прослушивания / просмотра - Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. - Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
<p>Уголок творчества (изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); скульптуры малых форм, изображающие животных - Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации - Альбомы и картинки для раскрашивания - Геометрические формы / цветные палочки для выкладывания узоров, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд (магнитная доска) для размещения картин, иллюстраций, картинок, детских работ, мольберт - Произведения народного искусства: глиняные и деревянные народные игрушки, матрешки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда): «мир изделий из камня», «мир изделий из бересты», «мир глиняной посуды», «мир узоров и орнаментов» - Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства (дымковская, филимоновская, городецкая роспись, гжель, хохлома, владимирская вышивка, орнаменты) - Репродукции картин разных жанров (пейзажи, натюрморты, портреты, жанровая живопись), книжная графика, альбомы по изобразительному искусству

	<ul style="list-style-type: none"> - Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки, домики, различные предметы - чашка, сарафан и пр.) - Бумага разного цвета и формата, картон - Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования и аппликации, подставка под кисти - Мелки (цветные, восковые), доска для рисования мелом - Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров - Глина, пластилин - Подкладки для лепки / рисования / аппликации, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани - Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования - Магнитная доска для рисунков детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные скульптуры малых форм (малая пластика, животные, жанровая - по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера) - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, птицы, человек, дома, машины, посуда) - Образцы аппликаций, алгоритмические схемы лепки, рисования, поделок - Альбомы / картинки для раскрашивания разной тематики - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме, трафареты, шаблоны, выкройки, лекала для обведения - Бумага и картон (белые, цветные), фоны разного размера, цвета и формы (квадрат, круг, овал, прямоугольник и пр.) - Готовые формы, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей - Поздравительные открытки к разным праздникам - Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные диски, проволока, нитки, мох, шишки, желуди, ракушки, веточки, пуговицы) - Изобразительные материалы (краски, карандаши, фломастеры, мелки, глина, пластилин, соленое тесто и пр.) - Инструменты и оборудование (кисти, подставки, емкости, палитра, ножницы, стеки, печатки, палочки для нанесения узоров, поролон для смачивания и тонирования бумаги, клей, подкладки, салфетки из ткани, скалки и формочки для работы с тестом и т.п.) - Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования
<p>Патриотический уголок (нравственно-патриотическое и социальное воспитание)</p>	<p>Уголок «Моя семья и детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии (фотоальбом) - Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада - Кукла-мальчик, кукла-девочка - Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: <ul style="list-style-type: none"> • жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) • жизнь и деятельность детей в детском саду • профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду (работа врача, повара, прачки, шофера, дворника) 	<p>Уголок родного города (края, «Уголок России»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла-мальчик, кукла-девочка в русских национальных костюмах - Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья», «Детский сад», «Дом» • «Владимир - наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» • «Москва - столица России», «Города и достопримечательности России» • «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди», «Как жили в старину на Руси» • «Предметы быта» (история и современность) • «Наша армия родная», «Покорение космоса»

		<ul style="list-style-type: none"> • «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» • «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» — Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров — Государственная символика России, герб и флаг города Владимира — Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
<p>Уголок безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Картинки, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, пожарная безопасность) — Детская художественная литература по ОБЖ (стихи, сказки) — Игрушки - машины специального назначения (пожарная, скорая помощь) 	<ul style="list-style-type: none"> — Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в социуме, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) — Детская художественная литература (книги) по ОБЖ (стихи, сказки, рассказы, загадки) — Карточки-символы с различными знаками правил поведения («можно/ нельзя»), сигнальные карточки «Светофор», схемы - микрорайона, комнаты, квартиры, детского сада — Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) — Макет «Дорога/ Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.)
<p>Уголок труда (трудовое воспитание, ознакомление с профессиями, ценность труда)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> — Инвентарь для хозяйственно-бытового труда (ХБТ): тазы, салфетки из ткани, губки, кусочки мыла в мыльницах — Инвентарь для труда в природе: лейки, опрыскиватели, салфетки из ткани, палочки для рыхления — Уголок дежурных (со средней группы): график/ экран дежурства, алгоритм сервировки стола — Фартуки, косынки / колпаки, нарукавники (для дежурства, для ХБТ) — Картинки с изображением людей разных профессий, инструментов и материалов, процесса и результатов труда («мир профессий», «мир инструментов», «мир изделий», «мир материалов», «сезонный труд в природе» и т.п.) — Инструменты, оборудование и материалы для труда взрослых (реальные или игрушечные предметы)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)- Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность- Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО- Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы- Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)- Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)- Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры- Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы- Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО - Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) <ul style="list-style-type: none"> - Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности - Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания - Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив - Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности - Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками - Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды - Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) - Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО - Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания - Внедрение здорового образа жизни - Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности - Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий - Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка - Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей - Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания - Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности - Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий - Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем - Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

В целях более эффективной реализации Программы воспитания предусматривается привлечение специалистов других организаций г. Суздаля

- специалистов МБУК «Суздальская районная централизованная библиотечная система»;

- педагогов МБУДО г. Суздаля «Центр дополнительного образования «ИСТОК»;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Новый»;
- план работы на учебный год;
- Программа развития;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями, в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями (договоры, планы и программы взаимодействия).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО разработан *примерный календарный план воспитательной работы* (Приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

**Примерный календарный план воспитательной работы В МБДОУ «Детский сад п. Новый»
на 2021-2022 учебный год**

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия		Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этикоэстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания • Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН • Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины»), «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) • Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола - со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/ раздевания • Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы • Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться • Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения • Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) • Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности 		Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели групп
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> • оформление в раздевалке стенда именинника (открытие, атрибуты праздника), праздничная сервировка столов; • необычная встреча именинника; • поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); 		Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и	Физическое и оздоровительное, познавательное, этико-	В течение года, 1 раз в месяц		Старшая группа: <ul style="list-style-type: none"> • познавательные занятия с сотрудниками библиотеки на базе ДОО Подготовительная группа:	На договорной основе, в соответствии с планами	Старший воспитатель, воспитатели групп

образования	эстетическое			<ul style="list-style-type: none"> • посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ; • взаимодействие с СОШ № 8: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования 	взаимодействия	
		по договоренности				
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этикоэстетическое	В течение года	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Установочное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (август) • Тематические родительские собрания (ноябрь, февраль) • Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем - лето встречаем!» (май) • Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (август) Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • Перспективы деятельности ДОО. Уклад ДОО» (сентябрь) • «Безопасность детей зависит от нас!» (май) 		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этикоэстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) • Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» • Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО • Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» • Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. 		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Старший воспитатель, воспитатели групп

СЕНТЯБРЬ

День знаний	Познавательное	1 неделя	Игра-экскурсия по группе «Мы уже не малыши, в группу новую спешим» Игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга - источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательное-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия к школе. «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Буклет «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Муз. руководитель воспитатели групп
-------------	----------------	----------	--	---	---	-------------------------------------

Неделя безопасности «По улице шагаю - правила дорожные соблюдаю!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения Выставка рисунков «Движение - с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)		Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке	Воспитатели групп
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	9 сентября	Коллективное дело «Красота она вокруг, сэкономим ее мой друг!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты» и т.п.)		Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Этико-эстетическое, трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в саду? В гости к ним ребята веду», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководитель воспитатели групп
ОКТАБРЬ						
Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 октября	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством. Совместная деятельность «Инструменты изучаем - в оркестре играем!» Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка»	Муз. руководитель
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем - и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам)	«Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Воспитатели групп
Всемирный день защиты животных	Познавательное	2 неделя	Проект «На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка - крошку!» Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы	Проект «Мы животных сэкономим, ведь Земля наш общий дом» Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» Викторина «В мире животных» Акция «Соберем корм для бездомных животных»	Экскурсия в «Музей природы» Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма	Воспитатели групп

Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Прыгаем, играем - здоровье укрепляем»	Проект «Мы здоровьем дорожим - соблюдаем свой режим»	Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Воспитатели групп
Осенний калейдоскоп «Осень щедрая пора, любит осень детвора»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	4 неделя	Тематическая экскурсия/ прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы)	Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ из природного материала и овощей «Золотая осень»	Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник)	Муз. руководитель воспитатели групп
			Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!»		Участие в трудовой акции (субботник)	
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	28 октября	Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	«Мультпарад»: просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей);	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Муз. руководитель воспитатели групп

НОЯБРЬ

День народного единства	Патриотическое	1 неделя	Народные подвижные игры Рассматривание кукол в народных костюмах	Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининим и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России	Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки	Воспитатели групп
Всемирный день приветствий. Всемирный день доброты	Социальное	2 неделя	Чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила». Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»		Буклет «Поощрение или наказание?»	Воспитатели групп
Всемирный день ребенка	Социальное	3 неделя	Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад». Чтение литературных произведений, сказок, в содержании которых заложена информация о соблюдении прав детей	Выставка работ «Мои права» Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа», настольно-печатные и дидактические игры «Мои права», «Профессии», «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо» Знакомство с пословицами и поговорками о семье, чтение стихов и литературных произведений, в содержании которых заложена информация о соблюдении прав детей	Папка-передвижка «Права ребенка и их соблюдение - залог успешного развития и воспитания полноправного гражданина своей страны»	Воспитатели групп

День матери	Социальное, этическое	4 неделя	Беседы о маме, чтение художественной литературы Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «При солнышке тепло, при матери добро»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)	Муз. руководитель воспитатели групп
ДЕКАБРЬ						
Неделя спорта и здоровья	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Проект «Где спрятались витамины?»	Проект «Правильное питание - залог здоровья»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатели групп
Старт экологического проекта помощи зимующим птицам	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	2 неделя	Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем - «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 2 неделе декабря и длится всю зиму)		Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатели групп
День чая	Познавательное, социальное	3 неделя	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем - чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) - в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада		Участие в чайных посиделках	Воспитатели групп
День елочки	Этикоэстетическое, познавательное	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке		Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	Воспитатели групп
Новый год	Познавательное, социальное, этическое	4 - 5 недели декабря	Проект «Новый год у ворот - ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников		Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатели групп
ЯНВАРЬ						
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	Социальное	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «В чем секрет волшебных слов?»	Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп

Зимний калейдоскоп «Зимушка хрустальная»	Этикоэстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом	Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек	Воспитатели групп	
			Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации			
Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» Вечер поэзии: фестиваль чтецов «Зимушка хрустальная»						
День изобретения автомобиля	Познавательное	4 неделя	Проект ««Как нам транспорт помогает?»	Проект «Люди ездили по свету, Усадив себя в карету. Но пришел двадцатый век - Сел в машину человек»	Помощь в реализации проекта	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ						
Неделя профессий	Трудовое, социальное, познавательное	1 неделя	Ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	Ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность ознакомление с редкими или необычными профессиями	Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	Воспитатели групп
Неделя краеведения	Патриотическое	2 неделя	Беседы «С матрешкой поиграем немножко» Рассматривание народных игрушек Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» Чтение художественной литературы С.Маршак «Матрешка», И.Лыкова «Румяные матрёшки» Выставка работ «Сарафан для Матрешки»	Беседа «Россия мастерами славится» Выставка предметов народных промыслов Владимирской области. Рассматривание иллюстраций Экспериментирование с глиной Выставка рисунков «Владимирские узоры» Игра-путешествие «Город мастеров» Интерактивная игра «Узнай промысел»	Помощь в организации выставки предметов народных промыслов	Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа - солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить - будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководитель воспитатели групп
Фольклорный	Патриотическое,	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ - в гости Масленицу ждет!»,		Помощь в выпечке	Муз.

праздник	физическое и оздоровительное		угощение блинами (приобщение к народным традициям)	блинов, участие в празднике	руководитель воспитатели групп	
МАРТ						
Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Мамочку милую очень люблю, праздник с ребятами ей подарю» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Праздник «Мамин праздник раз в году» Галерея портретов «Мамочка любимая - самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз. руководитель воспитатели групп
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 неделя	Проект «Начинается весна - мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)		Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели групп
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Театральный калейдоскоп»	Социальное, этическое	3 неделя	Проект «Сказки читаем - в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля		Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша - узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей	Муз. руководитель воспитатели групп
Весенний калейдоскоп «К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весне дорогу!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций		Участие родителей в мероприятиях	Воспитатели групп
АПРЕЛЬ						
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	1 неделя	Физкультурный досуг «В гостях у Мойдодыра»	Спортивный семейный праздник «Спорт и туризм укрепляют организм»	Участие в празднике	Воспитатели групп
Международный	Познавательное,	1 апреля	Фольклорный праздник с элементами	Фольклорный праздник с элементами	Участие в празднике	Муз.

день птиц	патриотическое, этикоэстетическое		продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»		руководитель
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	2 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот, отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Быть космонавтами хотим - вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитатели групп
Всемирный день книги и авторского права	Познавательное, этикоэстетическое	3 неделя	Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр.	Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок. Знакомство с литературным творчеством Владимирских авторов	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Рекомендации по детскому чтению	Воспитатели групп
День пожарной охраны	Познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный - высокое звание!» Экскурсия в пожарную часть Обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Рисование и оформление выставки «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток	Воспитатели групп

МАЙ

День весны и труда	Трудовое, познавательное	1 неделя	Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке	Трудовая деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите!» (стирка кукольного белья) Трудовая акция «Чистый участок»	Консультации «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников», «Я - сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)	Воспитатели групп
День Победы	Патриотическое	2 неделя	Поздравление ветеранов	Вечер памяти «День Победы отмечаем -	Участие в вечере памяти Консультация «Как	Муз. руководитель воспитатели

				ветеранов поздравляем» Выставка рисунков «Салют Победе!»	рассказать детям о войне»	групп
День семьи	Социальное	3 неделя	Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) - рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье		Принести семейные фотографии	Воспитатели групп
День музеев	Этикоэстетическое	18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей»		Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками	Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Пригласить родителей посетить на просмотр презентации в «Кинозал»	Воспитатели групп
Выпускной в детском саду	Социальное, этикоэстетическое	4 неделя	Развлечение «Мы теперь уже большие»	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал «Детский сад наш дорогой, мы прощаемся с тобой» (подготовительная группа)	Участие в праздниках, приобретение подарков детям	Муз. руководитель воспитатели групп

ИЮНЬ							
Международный день защиты детей	Социальное, этико-эстетическое	1 неделя	Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность	Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»		Консультация «Ребенок имеет право . »	Муз. руководитель, воспитатели групп
			Создание разновозрастных детских игровых сообществ - игровая деятельность				
Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное, этикоэстетическое	2 неделя	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций	Проект «У Лукоморья дуб зеленый»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина		Участие в проекте Оформление ширмы «Детям - о А.С. Пушкине»	Воспитатели групп
			Маршрутная игра «Путешествие по Лукоморью»				
День России - 12 июня	Патриотическое	10 июня	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России Игровой досуг «В гостях у русской березки»	Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина - Россия» Подвижные игры народов России Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...»		Помощь в оформлении выставки	Муз. руководитель, воспитатели групп
Событие в природе - начало лета	Познавательное	3 неделя	Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!»			Участие в проекте Консультация «Интересное лето!» (чем занять ребенка в летний период)	Воспитатели групп
			Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки» Вечер летних загадок Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций Выставка репродукций картин «Лето глазами художников» «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы Рисование на асфальте «Такое красивое лето» Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассматривание коллекции природного материала, оформление мини-музея Экологическая викторина «Знатоки природы»		

Традиция ДОО - неделя безопасности	Физическое и оздоровительное	4 неделя	Проект «Летом весело играем - безопасность соблюдаем!» - игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное - безопасное!» (старший дошкольный возраст)	Участие в квестах, в турнире Выпуск памяток «Безопасность детей в летний период»	Воспитатели групп
ИЮЛЬ					
Традиция ДОО - неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное	1 неделя	Проект «Наши друзья - песок и вода!»: игры и экспериментирование с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, оформление выставки «Летняя флотилия», игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей», физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружимся с тобой!»	«Г ость группы» (папа) - проведение мастер-класса «Кораблик своими руками» Оформление картотеки игр с песком и водой	Воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	2 неделя	Проект «Мама, папа, я - дружная семья!»: история праздника, фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста), праздничный концерт	Участие в проекте Оформление картотеки художественного слова о семье Выпуск буклета «Где в семье лад, там детей хорошо растут»	Муз. руководитель, воспитатели групп
Традиция ДОО - неделя игры и игрушки	Социальное, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Путешествие в Играй-городок!»: создание детских (разновозрастных) и детско-взрослых игровых сообществ, проведение разных видов игр на открытых площадках: - «Подвижные игры нашего детства» - «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) - «В гостях у Петрушки» (театрализованные игры) - «Песочные человечки» (строительные игры с песком) - «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)	День открытых дверей «Играй-городок встречает гостей - все приходите к нам поскорей!» (игровые мастер-классы для детей и родителей на открытых площадках)	
Традиция ДОО - оформление клумб, выращивание цветов, конкурс «Наш цветник»	Познавательное, трудовое	4 неделя	Коллективное дело «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»: - «Клумбы поливаем - за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки - дидактические и настольные игры по теме «Цветы» - вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» - «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» - чтение художественной литературы, рассматривание картинок - программа «День цветоводов» - игры, выставка творческих работ, итоги конкурса «Наш цветник»	Помощь в оформлении клумб Участие в Дне цветовода	Воспитатели групп

АВГУСТ

Традиция ДОО - день рождения детского сада	Патриотическое, социальное, этическое, эстетическое	1 неделя	Беседы о детском саду и его сотрудниках, сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Целевые и тематические прогулки / экскурсии по территории и зданию детского сада, геокешинг «Есть у нас в саду сюрпризы!» (старший дошкольный возраст) «Творческая мастерская»: изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада, рисунки на асфальте и оформление стенгазеты «Наш любимый детский сад!» Праздник «С днем рожденья, детский сад!»		Участие в празднике Мастер-класс «Улыбка малыша в период адаптации» (для родителей 1 младшей группы)	Муз. руководитель, воспитатели групп
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное	5 августа	«Мультизал»: просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурное развлечение «В гостях у Светофорика»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Квестовая игра «Светофору помогаем - все сигналы собираем!» Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Участие в развлечении, квесте, экскурсии	Воспитатели групп
Традиция ДОО - неделя физкультуры и здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	<p>Проект «Путешествие в страну здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку - подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ - чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок - цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) - «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий - тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) - сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» - физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст) - соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст) 		Участие в проекте «Гость группы» (папа) - тренинг «Школа мяча», игра в футбол	Воспитатели групп
Традиция ДОО - день огородника, конкурс «Наш огород»	Познавательное, трудовое	3 неделя	<p>Коллективное дело «Огород у нас хорош - лучше грядок не найдешь!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огород сажаем - заботимся об урожае!» - трудовая деятельность по уходу за растениями на огороде, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки, сбор урожая - дидактические и настольные игры по теме «Овощи / фрукты / ягоды» - вечер загадок «Загадки с грядки!» - «Творческая мастерская»: продуктивная деятельность «Что растет на нашей 		Помощь в оформлении огорода на территории детского сада Участие в Дне огородника, в ярмарке	Воспитатели групп

			<p>грядке» (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>- чтение художественной литературы, рассматривание картинок</p> <p>- программа «День огородника» - игры, выставка творческих работ, «Урожайная ярмарка» итоги конкурса «Наш огород»</p>				
День Государственного флага РФ	Патриотическое	22 августа	<p>Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками</p>	<p>Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками</p>	<p>Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран - рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике</p> <p>Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг»</p> <p>Шествие с флажками</p>	<p>Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Наш флаг», в шествии с флажками</p>	<p>Воспитатели групп</p>
Традиция ДОО - прощание с летом	Познавательное	4 неделя	<p>Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:</p> <p>- фотовыставка «Как я отдыхал летом»</p> <p>- мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне»</p> <p>- чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок</p> <p>- конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!»</p> <p>- развлечение «До свиданья, лето!»</p>		<p>Участие в проекте</p> <p>Принести фотографии летнего отдыха</p> <p>Оформление фотовыставки «Веселое лето в детском саду»</p>	<p>Воспитатели групп</p>	

